

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALECSANDRU NICOLAID" MISCHII
COM. MISCHII, JUDEȚUL DOLJ**

Nr.831/24.10.2022

**PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2022-2026**

Document dezbatut in sedinta CP din 24.10.2022

Aprobat in sedinta CA din 24.10.2022

CUPRINS

ARGUMENT

CONTEXT LEGISLATIV

ECHIPA DE PROIECT

I. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

SCURT ISTORIC

DATE DE IDENTIFICARE

TRĂSĂTURI CARACTERISTICE

II. ANALIZA SWOT

(DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN)

III. MISIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

IV. VIZIUNEA

V. IDEALUL EDUCAȚIONAL

VI. VALORI ȘI ATITUDINI

VII. ȚINTELE STRATEGICE

VIII. OPȚIUNILE STRATEGICE

VII.PLANURILE OPERAȚIONALE

ARGUMENT

Planul de dezvoltare pe termen mediu a unității școlare trebuie să reflecte strategia educațională pe termen mediu (4-5 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională.

Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

La nivelul fiecărei unități școlare proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației (dobândirea de abilitați, aptitudini, competențe), asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

În contextul unei mondializări a economiei, a globalizării mondiale, a creșterii concurenței internaționale, ca urmare a aderării și integrării în Uniunea Europeană, a impactului de noi tehnologii asupra societății, precum și a pregătirii educabililor pentru a face față unei evoluții în carieră într-o lume aflată în rapidă schimbare și în conformitate cu Legea Învățământului nr. 1/2011, Curriculum Național, cu celelalte documente legislative, cu ordinele MEN, cu prevederile normative ale Inspectoratului Școlar Județean Dolj, **principiile** pe care s-a fundamentat acest proiect sunt următoarele:

- *Centrarea actului educațional pe elevii școlii:*
 - *strategii didactice abordate,*
 - *stimularea creativității,*
 - *modernizarea conținutului bazei materiale,*
 - *stimularea participării la activități extrașcolare și extracurriculare menite să lărgască orizontul elevilor;*
- *Echilibru între cerere și ofertă:*
 - *oferta educațională ține cont atât de resursele umane și materiale de care dispune școala, cât și de solicitările elevilor și părinților, precum și de domeniile actuale de interes:*
 - *utilizarea calculatorului,*
 - *comunicarea într-o limbă modernă,*
 - *educație pentru sănătate,*
 - *educație civică;*
- *Cooperare școală - comunitate:*
 - *participare la programele și acțiunile organizate de Primaria Mischii;*
 - *colaborarea cu ONG-uri, Poliția și alte autorități locale;*

CONTEXT LEGISLATIV

Prezentul model de proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput având la bază:

- Legea educației naționale – Legea nr. 1 / 2011 ;
- Noul Cod al Muncii - Legea 40/2011 pentru modificarea si completarea Legii nr. 53/2003;
- Ordinul de ministru nr.4183/06.07.2022 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea 87/2006;
- Ordinului nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entitatilor publice
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continua a personalului din invatamantul preuniversitar, actualizat la 27.02. 2022
- Ordinul ministrului Educatiei Nationale si Cercetarii Stiintifice nr. 4742/10.08.2016 privind aprobarea Statutului Elevului;

ECHIPA DE PROIECT

Proiectul de dezvoltare instituțională este expresia unei analize, a unei gândiri și a unei decizii colective, a echipei aflate într-un permanent proces de inovare.

Componența echipei :

Prof. Tudor Lungan Paul Alin - Director ;

Prof. Radului Janina – membru CEAC;

Prof. Nastase Monica – responsabil CEAC ;

Educatoare Croitoru Alina – lider sindicat;

Petrosanu Florentina – Președintele Comitetului de părinți.

I. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

SCURT ISTORIC

Învățământul se va contura în comuna Mischii abia la începutul secolului XX, cu toate că încă de la 1864 apare în documente privind împrumutarea "un loc pentru școală", școala nu va fi construită decât după 1900.

Și învățământului preșcolar i s-a acordat o mare atenție, în 1965 era doar o grădiniță, iar în anul 1995, numărul grădinițelor era de 3, deși în prezent exista numai 2.

În perioada existenței sale, școala s-a afirmat din ce în ce mai puternic ca o unitate ce tinde să devină modernă, încercând să întrețină în condiții bune baza didactico-materială și resursele sale.

De-a lungul anilor, cu dăruire sufletească și-au adus contribuția dascăli ce au sădit în gândurile și inimile copiilor cele mai bune trăiri ale cunoașterii și descoperirii. Cadrele didactice actuale, deși în majoritate nu sunt din localitate, sunt cadre bine pregătite, persoane cu demnitate și respectate în comunitate.

În prezent, deopotrivă elevi, dascăli, părinți, sunt preocupați de realizarea unei noi calități în învățământul românesc, punându-se accent deosebit pe evaluarea și asigurarea calității educației.

DATE DE IDENTIFICARE

Denumirea unității de învățământ : Școala Gimnazială "Alecsandru Nicolaid" Mischii

Nivelurile de învățământ existente în unitate: *prescolar, primar și gimnazial*

Forma de finanțare: *de stat*

Adresa unității de învățământ: *Strada Eroilor, Nr. 11*

Localitate/ județ: *Com. Mischii, Jud. Dolj*

Cod poștal: *207405*

Telefon/Fax : *0251450070/0251450070*

E - mail: *scoala.mischii@yahoo.com*

Denumiri purtate anterior, în ordine cronologică: *Școala cu clasele I-VIII Mischii*

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

- Este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt: cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare.
- A fost elaborat Regulamentul de Ordine Interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor, cât și a cadrelor didactice.
- Climatul organizației școlare este deschis, stimulativ.
- Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

TRĂSĂTURI CARACTERISTICE

INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

1. Populația școlară

NR. CRT	FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	NR. GRUPE/ CLASE
1	PREȘCOLAR	2 GRUPE si doua posturi
2	PRIMAR	2 posturi din care Clasa pregatitoare- 0,33; I – 0.34 , II- 0,33, III – 0.5, IV – 0,5.
3	GIMNAZIAL	2 CLASE din care simultan V-VII si VI-VIII
	TOTAL	4 CLASE + 2 GRUPE

2. Personalul școlii

A. Personal de conducere

Funcția	Numele și prenumele	Sex	Specialitatea	Grad didactic	Vechime în învățământ (ani)
Director	Tudor Lungan Paul Alin	M	Profesor învatamantul primar	I	27

B. Cadre didactice

Cadre didactice		Total	Gradinita si Primar	Gimnazial
		11	4	7
Titulare		9	4	5
suplinitoare	Total	2	0	2
	calificate	2	0	2

Distribuția personalului didactic, în funcție de disciplinele din trunchiul comun:

Disciplina predată	Numărul cadrelor didactice în funcție de calificare:			Număr personal didactic necalificat
	În specialitate	În aceeași arie curriculară	Altă specialitate	
Învățători	2	-	-	-
Limba română	1	-	-	-
Matematică	1	-	-	-
Fizică	-	1	-	-

Chimie	1	-	-	-
Biologie	1	-	-	-
Geografie	1	-	-	-
Istorie	1	-	-	-
Limbi străine	2	-	-	-

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat: 11					Personal didactic
Gradul I		Gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat	Necalificat
Total	Din care, cu doctorat				
7	-	2	2	-	-

C. Personal didactic auxiliar

Nr. crt.	Funcția	Posturi cf. normativelor	Posturi ocupate cu personal	
			Calificat	Necalificat
1.	Administrator financiar, gr. I	0,5	X	-
2.	Secretar I	0,25	-	X
3.	Administrator de patrimoniu, treapta I	0	X	-
4.	Bibliotecar I	0	-	X

D. Personal nedidactic (administrativ)

Nr. crt.	Funcția	Posturi Cf. normativelor	Posturi ocupate cu personal	
			Calificat	Necalificat
1	Muncitor	1	X	-
2	Îngrijitor	1,5	X	-

3. Calitatea personalului didactic

În anul școlar trecut, toate cadrele didactice au primit calificativul anual Foarte Bine.

4. Indicatori de evaluare a performanței școlare- cantitativ și calitativ

Situația efectivelor de elevi în anul școlar anterior

Nivel	Înscriși în anul școlar		Transferați		Promovați	Pierderi școlare- elevi care:	
	La început	La sfârșit	La alte unități	De la alte unități		Repetă clasa	Au abandonat școala
Grădinița	30	30	-	-	30	-	-
Primar	25	25	-	-	25	-	-
Gimnazial	31	31	-	-	31	-	-

Rezultatele EVALUAREA NAȚIONALĂ (medii) clasa a VIII-a în anul școlar anterior:

An școlar	Număr total de elvi de clasa a VIII-a	Învățământ liceal	Invatamant profesional
2021-2022	10	8	2

5. Resursele materiale ale unității școlare

La Școala Gimnazială „Alecsandru Nicolaid” Mischii activitățile instructiv-educative se desfășoară într-un patrimoniu format dintr-o clădire. Aceasta clădire este destinată învățământului primar și gimnazial și are 6 săli de clasă și un laborator de informatică ce este dotat cu o rețea de 11 calculatoare conectate la internet. Școala mai dispune de o bibliotecă cu un număr de 3400 volume.

La structura Mlecanesti activitățile instructiv-educative se desfășoară într-o clădire cu 2 săli de clasă, una pentru învățământul preșcolar iar cealaltă pentru activități metodice, iar structura Motoci dispune de o clădire cu 2 săli de clasă, una pentru învățământul preșcolar iar cealaltă pentru activități metodice.

Toate unitățile școlare funcționează într-un singur schimb.

Nu dispunem de un cabinet medical dar beneficiem în caz de urgență de ajutorul medicului de familie din comună.

Școala Gimnazială „Alecsandru Nicolaid” Mischii și structurile aferente sunt alimentate cu apă de la rețeaua din comună, grupurile sanitare se afla în interiorul clădirii, aceasta fiind dotate conform standardelor în vigoare.

Spațiile de învățământ de la Școala Gimnazială „Alecsandru Nicolaid” Mischii și structurile școlare Mlecanesti și Motoci sunt încălzite cu centrale pe gaze naturale, asigurându-se condiții optime pentru procesul instructiv-educativ. Cele 3 clădiri în care se desfășoară activitatea instructiv-educativă au fost reabilitate.

În ceea ce privește dotarea cu resurse educaționale dispunem de materiale didactice moderne achiziționate atât din fonduri M.E.N. dar și din fonduri de la Consiliul Local Mischii. În școală, profesorul este conducătorul activității didactice ce se desfășoară în vederea realizării obiectivelor prevăzute în documentele școlare. El este cel care imprimă un sens și o finalitate educativă tuturor premiselor și condițiilor obiective și subiective, participante și implicate în procesul de învățământ (informații, mijloace, variabile psihice, etc.). Relația pedagogică rămâne,

oricât s-ar tehniciza, o relație umană. Este importantă analiza și valorificarea resurselor umane dintr-o școală.

6. Resursele umane ale Școlii Gimnaziale "Alecsandru Nicolaid" Mischii

Funcționăm azi cu un număr de 30 preșcolari și 56 elevi astfel: 56 elevi la Școala Gimnazială "Alecsandru Nicolaid" Mischii, 16 preșcolari la Grădinița Motoci, iar la Grădinița Mlecanesti sunt 14 preșcolari.

Toți preșcolarii și elevii școlii provin din mediul rural, iar în ceea ce privește numărul de clase avem 2 clase simultan la învățământul primar și 2 clase simultan la învățământul gimnazial.

Școala este încadrată cu personal calificat la toate disciplinele. Dintr-un număr de 11 cadre didactice, 9 sunt titulare ale școlii, 2 sunt cadre didactice suplinitoare calificate. O dificultate cu care ne confruntăm în ceea ce privește încadrarea cu personal didactic este aceea că majoritatea cadrelor didactice titulare predau mai mult de o disciplină, ceea ce face ca orarul școlii să fie greu de realizat.

Majoritatea cadrelor didactice participă anual la diverse cursuri de formare. Colectivul de cadre didactice și elevi este unit, astfel că integrarea noilor veniți se realizează în scurt timp și cu maximă eficiență.

Fiecare început de an școlar de desfășoară după un anumit ritual: în fața colectivului de elevi, colegi, părinți, invitați, se prezintă un scurt istoric al școlii, se anunță noile cadre didactice, trecându-se apoi la repartizarea elevilor pe clase; elevii de clasa I sunt conduși la clasa frumos împodobită cu flori, baloane și cărțile de abecedar și matematică.

Sărbătorile de iarnă, Sfântul Paști, 8 Martie, 1 Iunie precum și evenimentele istorice ale țării sunt un prilej de a pune în evidență talentele artistice ale elevilor noștri, realizând serbări, montaje literare. Anual organizăm excursii pe diferite trasee cu diverse tematici. De asemenea se organizează vizite la muzee și vizionări de spectacole.

Cabinet medical

Asistența medicală pentru elevi și cadre este asigurată de cabinetul de medicină generală din comună.

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Școala Gimnazială „Alecsandru Nicolaid” Mischii are o ofertă educațională diversificată și de calitate care să asigure atingerea standardelor de învățare și promovare a valorilor europene într-un climat de siguranță fizică și psihică.

O gamă largă de activități școlare și extrascolare pot valorifica și dezvolta talentele și interesele specifice elevilor și vor contribui esențial la formarea lui ca personalitate echilibrată și armonioasă, capabilă să trăiască într-o lume modernă și polivalentă.

Scopul principal al **Școlii Gimnaziale „Alecsandru Nicolaid” Mischii** este acela de a asigura un nivel maxim de educație pentru fiecare elev prin:

- Organizarea unor demersuri educative și experiențe de învățare stimulative și variate, desfășurate în clasă și în afara ei, și care oferă oportunități de a participa la activități artistice, culturale, sportive și de a lucra cu o varietate de materiale, resurse și echipamente;
- Crearea unui mediu educațional prietenos, în care fiecare elev să fie valorizat și responsabilizat, participant activ la propria formare.

II. ANALIZA SWOT (DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN)

1. Argument / justificarea proiectului

Schimbările în procesul educațional sunt rapide și frecvente, de aceea toți cei implicați în acest proces trebuie să poată gestiona aceste schimbări.

Învățământul românesc, implicit și unitățile școlare, se confruntă cu provocări, presiuni, oportunități sau amenințări în funcționare. Descentralizarea sistemului de învățământ-prioritatea reformei educaționale-implică necesitatea propriei politici educaționale a fiecărei școli.

Toate determină proiectarea activității într-o unitate școlară, atât pe termen scurt cât și pe termen lung, și implicarea în proiect a tuturor factorilor interesați: cadre didactice, elevi, părinți, comunitatea locală, Inspectoratul Școlar Județean.

2. Diagnoza mediului intern și extern

ANALIZA P.E.S.T.

În cadrul obiectivelor de cercetare de ordin primar se înscrie și analiza acțiunii și interacțiunii a 4 X 2 factori de influență asupra evoluției copilului și a tânărului și anume:

- a) Patrulaterul: politic – social – economic - administrativ.
- b) Patrulaterul: familie – școală - mediu înconjurător - canale și rețele mass-media.

CONTEXTUL POLITIC:

În vederea educației de bază pentru toți elevii, școala noastră a acționat în următoarele direcții:

- Cuprinderea tuturor copiilor de 6/7 ani la clasa pregătitoare;
- Cuprinderea în clasa I a tuturor copiilor de vârstă școlară;
- Reducerea ratei abonamentului școlar;
- Creșterea interesului elevilor pentru educație prin atragerea lor în realizarea diverselor activități;
- Asigurarea de către corpul profesoral a unui act educațional de calitate;
- Preocuparea pentru deschiderea școlii spre comunitate;
- Formarea competențelor de bază pentru toți elevii.

CONTEXTUL ECONOMIC:

În zona localității funcționează câteva societăți comerciale cu capital privat și de asemenea locuiesc în zonă mai mulți oameni de afaceri. Ne propunem să dezvoltăm legăturile cu aceste societăți, pentru sprijinirea diferitelor activități ale școlii prin diverse sponsorizări.

CONTEXTUL SOCIAL:

Zona Mischii este o zonă defavorizată. Numărul părinților care nu au servicii în zona noastră este mare. De aici, ca o consecință directă este și creșterea numărului de familii dezorganizate, monoparentale sau familii cu părinții plecați în străinătate. Cu toate acestea, părinții și elevii nu și-au pierdut încrederea în școală, educația fiind singurul mijloc de promovare socială.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC:

În zonă nu există televiziune locală, și nici posturi de radio locale ci doar posibilități de conectare la Internet. O parte mare din familiile elevilor noștri posedă calculatoare și sunt conectați la Internet care îi ajută în realizarea diferitelor activități școlare.

ANALIZA SWOT

<u>Puncte tari (S)</u>	<u>Puncte slabe (W)</u>
- numai cadre didactice calificate; - buna colaborare a școlii cu factorii de decizie din sectorul educativ; - Implicarea activă a autorităților locale (Primăria Mischii, Consiliul Local, Consiliul Județean) pentru dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii; - Încrederea manifestată de către părinți și comunitatea locală în personalul didactic al școlii; - Corpul profesoral este format exclusiv din cadre didactice calificate; - Cca. 90% din cadrele didactice sunt titulare ale posturilor didactice din unitatea noastră de învățământ; - Existența unei Oferte Educaționale în concordanță cu nevoile de formare ale elevilor; - CDS care permite valorificarea abilităților individuale ale elevilor, crește motivația pentru învățare, reduce abandonul școlar ; - Pregătirea suplimentară a elevilor pentru admiterea în ciclul liceal, performanță și pentru recuperarea decalajelor în instruirea elevilor; - Desfășurarea în școală a numeroase activități extrașcolare conform unui calendar anual stabilit la nivelul Comisiei de Consiliere și orientare; - Derularea a numeroase proiecte de parteneriat naționale și internaționale ; - Disponibilitatea elevilor și părinților de a se implica în activitățile școlii; - Toți elevii absolvenți ai școlii continuă studiile în licee si scoli profesionale ; - număr mare de cadre didactice cu gradul I și II; - număr mare de cadre didactice participante la cursuri de perfecționare; - bază logistică corespunzătoare; - bibliotecă cu peste 3400 volume; - relații de parteneriat cu părinții, biserica, comunitatea locală și poliția;	- neimplicarea <u>unor</u> cadre didactice în actul decizional și educațional; - lipsa dotării suficiente la unele discipline; - insuficienta colaborare a părinților cu școala; - prezența formalismului în activitatea unor comisii metodice; - insuficienta utilizare a laboratorului de informatică precum și uzura morală a aparatelor din dotare; - rezultate nu foarte bune la Evaluarea Națională; - oferta CDS satisface nevoile unei anumite părți a elevilor, opțiunile se fac în funcție de majoritate; - puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților. - Neimplicarea unor cadre didactice în actul decizional și educațional; - Reținerea față de schimbările impuse de spiritul reformei, cantonarea în atitudini de respingere a noului în activitatea școlii; - Necunoașterea sau cunoașterea parțială a legislației școlare; - Implicarea insuficientă a unor cadre didactice în viața școlii/ activități extracurriculare; - Existența unor elevi aflați în grija unor tutori nerecunoscuți din punct de vedere legal; - Părinți care nu se implică în rezolvarea problemelor legate de frecvența și disciplina copiilor; - Insuficienta aplicare a metodelor moderne participativ-active în procesul de predare-învățare-evaluare;

- realizarea încrederii părinților în modul de orientare școlară și profesională; - pentru fiecare nivel de școlarizare școala dispune de întregul material curricular; - contacte cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare, ce introduc elevii în mediul comunitar și la socializarea lor.	
<u>Oportunități (O)</u> - învățământul este prioritate națională; - existența programului de guvernare care prevede dotarea cu calculatoare a unităților școlare; - existența posibilității de informare a elevilor și cadrelor didactice de pe Internet; - dotarea bibliotecii cu un fond de carte adecvat; - dezvoltarea unui program de popularizare a ofertei educaționale; - realizarea de activități pentru timpul liber al elevilor (excursii, vizite, școala de vară); - CDS permite valorificarea abilităților individuale; - disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primăria, ONG, Biserica, Poliția, instituții culturale). - Dorința autorităților educative pentru reformarea și modernizarea învățământului românesc; - Inițierea unor parteneriate școlare; - Creșterea gradului de autonomie instituțională a școlii; - Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic prin forme multiple; deschiderea tinerei generații către nou, posibilitatea accederii acesteia la informațiile ce pot fi dobândite prin intermediul computerului sau Internetului ; - Necesitatea alinierii învățământului românesc la standardele europene de educație ;	<u>Amenințări (T)</u> - posibilitatea creșterii abandonului școlar în condițiile socio-economice actuale; - slaba motivare financiară a cadrelor didactice; - scăderea populației școlare cu implicații asupra normării personalului didactic; - lipsa fondurilor necesare achiziționării materialelor și mijloacelor de învățământ; - lipsa abilității de a lucra în echipă, manifestată de unele cadre didactice; - baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor beneficiarilor; - nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară.

III. MISIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

„Școala noastră, instituție de educație și cultură în slujba comunității”

Școala are ușile larg deschise pentru toți copiii indiferent de etnie și religie. Școala Gimnazială „Alecsandru Nicolaid” Mischii, școală de nivel primar și gimnazial, oferă educație inițială de bază copiilor în vederea formării unui bagaj de cunoștințe, deprinderi și capacități necesare continuării studiilor într-o formă superioară de învățământ. Pentru aceasta, prin educație, fiecare elev va fi sprijinit să-și cunoască și dezvolte potențialul în funcție de interesele, aptitudinile și motivațiile proprii. Dezvoltarea personală va fi racordată la cerințele comunității și ale societății aflată într-un complex și rapid proces de schimbare și globalizare. Totodată, școala noastră își propune dezvoltarea capacității de adaptare și orientare a elevilor astfel încât fiecare absolvent să devină “omul potrivit la locul potrivit”, persoană activă, responsabilă și receptivă la nevoile societății. De asemenea oferă o educație atotcuprinzătoare tuturor celor care o solicită, promovează un învățământ deschis și flexibil, este preocupată de descoperirea talentului fiecăruia, cultivarea și dezvoltarea acestuia, pentru obținerea de performanțe.

Educația nu este un privilegiu, ci un drept al tuturor.

Școala noastră are misiunea de a asigura tuturor elevilor o educație de calitate centrată pe nevoile lui de formare astfel încât tânărul de mâine să se poată adapta cerințelor profesionale ale societății române sau europene.

Școala noastră este preocupată de formarea elevilor, descoperirea talentelor, cultivarea și dezvoltarea acestora pentru obținerea de performanțe.

Ne dorim și vom acționa pentru implicarea activă a beneficiarilor direcți și indirecti în probleme școlii.

Școala noastră trebuie să fie o instituție care să promoveze valorile, care să dea posibilitatea tuturor factorilor implicați în procesul instructiv-educativ să se afirme și să-și pună în valoare calitățile profesionale.

Ne propunem să inovăm, să reinventăm educația, astfel încât să pregătim elevii noștri pentru societatea de mâine.

IV. VIZIUNEA

„Școala se confundă cu viața... una o întrecește pe cealaltă! Școala îți dă posibilitatea să-ți trăiești viața complet. Viața nu-i decât continuitatea școlii, dar fără profesori.” (Ion Minulescu)

Copiii de azi vor clădi statul de mâine, viitorul nostru va fi ceea ce ei vor ști să facă!

V. IDEALUL EDUCAȚIONAL al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii (Cf. Art .1 (3) din Legea nr1 /2011).

Școala Gimnaziala „Alecsandru Nicolaid” Mischii are ca **obiective strategice** pentru perioada 2022-2026 următoarele:

- reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în perspectiva egalizării șanselor;
- menținerea și perpetuarea tradițiilor și obiectivelor specifice școlii: serbările școlare semestriale, ritualul de început și de sfârșit al anului școlar, comemorarea evenimentelor istorice dar și a tradițiilor și obiceiurilor locale;
- încurajarea inițiativei pentru dezvoltarea instituțională a școlii;
- încurajarea și sprijinirea participării la programele de formare continuă a cadrelor;
- formarea corpului profesoral pentru aplicarea metodelor active de grup;
- optimizarea procesului de predare/învățare în cadrul gimnazial prin utilizarea unor instrumente moderne, compatibile cu nivelul actual al sistemelor educaționale folosite în lume;
- eliminarea și/sau pozitivarea conflictelor;
- asigurarea pentru fiecare elev din școală a accesului la calculator pentru cel puțin o oră săptămânal;
- dezvoltarea parteneriatului cu comunitatea;
- eficientizarea fluxului informațional și de comunicare ascendentă și descendentă;
- asigurarea cu succes a curriculum-ului național și a C.D.Ș;
- crearea unui climat de siguranță fizică și spirituală pentru elevii școlii;
- dezvoltarea parteneriatelor.

VI. VALORI ȘI ATITUDINI promovate de școală:

- respect și încredere în sine și în ceilalți;
- recunoașterea unicității fiecărei persoane;
- receptivitate la emoțiile celorlalți;
- valorizarea relațiilor interpersonale;
- valorificarea critică și selectivă a informațiilor;
- adaptare și deschidere la noi tipuri de învățare;
- motivație și flexibilitate în elaborarea propriului traseu educațional și profesional;
- responsabilitate și disponibilitate pentru decizii și acțiuni privind propria carieră;
- interes pentru învățare permanentă într-o lume în schimbare și în societatea cunoașterii;
- orientare spre o viață de calitate, în prezent și în viitor.

VII. ȚINTELE STRATEGICE

Ț1. Asigurarea calității actului educațional prin formarea continuă a cadrelor didactice în perspectiva învățământului activ-participativ, centrat pe elev

Ț2. Realizarea de programe educaționale specifice nevoii de formare a elevilor

Ț3. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate de gândire și exprimare, prin dezvoltarea de proiecte/parteneriate educationale (locale, județene, interjudețene, naționale, europene)

Ț4 Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională prin redimensionarea relației școală-familie-comunitate

Ț1. Asigurarea calității actului educațional prin formarea continuă a cadrelor didactice în perspectiva învățământului activ-participativ, centrat pe elev: :

- ☐ Stabilirea unei strategii care să vizeze îmbunătățirea calității educației;
- ☐ Implementarea și evaluarea acestei strategii;
- ☐ Participarea echipei manageriale, a cadrelor didactice la cursuri de management educațional;
- ☐ Antrenarea elevilor capabili de performanță în vederea participării lor la concursuri și olimpiade școlare;
- ☐ Utilizarea laboratorului de informatică, a echipamentelor TIC disponibile.
- ☐ Promovarea unui învățământ modern, inovativ, competitiv, care să răspundă nevoilor de formare ale elevilor.
- ☐ Motivarea cadrelor didactice în vederea dezvoltării profesionale și modernizării procesului de predare-învățare-evaluare
- ☐ Participarea cadrelor didactice la cursurile de perfecționare organizate de I.S.J. și C.C.D.;
- ☐ Participarea cadrelor didactice la consfatuiri, cercuri pedagogice, ședințele comisiilor metodice, alte forme

Ț2. Realizarea de programe educaționale specifice nevoii de formare a elevilor prin:

- ☐ Diversificarea ofertei CDS-ului;
- ☐ Consultarea elevilor și a părinților pentru stabilirea disciplinelor opționale.
- ☐ Antrenarea și participarea elevilor la activități curriculare și extracurriculare care să-i formeze ca viitori cetățeni într-o lume a cunoașterii;
- ☐ Participarea cadrelor didactice la cursurile de perfecționare organizate de I.S.J. și C.C.D.;
- ☐ Realizarea unui demers educațional care să asigure șanse egale elevilor cu nevoi speciale

Ț3. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate de gândire și exprimare, prin dezvoltarea de proiecte/parteneriate educationale (locale, județene, interjudețene, naționale, europene) :

- ☐ Realizarea parteneriatelor cu diferite instituții, cu Poliția, cu Jandarmeria;
- ☐ Realizarea de protocoale de colaborare cu CJRAE
- ☐ Libertatea alegerii apartenenței la culte religioase în conformitate cu tradiția familiei;
- ☐ Implicarea instituțiilor locale, județene, naționale în organizarea activităților educative pentru securitatea elevilor

- ☐ ☐ Formarea unor echipe pentru întocmirea proiectelor de parteneriat educational;
- ☐ ☐ Cultivarea în rândul elevilor a nevoii de educație permanentă;
- ☐ ☐ Cunoașterea standardelor educaționale europene.

Ț4. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională prin redimensionarea relației școală-familie-comunitate :

- ☐ ☐ Realizarea unui parteneriat cu părinții elevilor, la nivelul școlii;
- ☐ ☐ Perfectionarea activității de management al colectivului de elevi și a colectivului de părinți
- ☐ ☐ Monitorizarea activității cadrelor didactice de către echipa managerială
- ☐ ☐ Lectorate cu părinții pe diferite teme;
- ☐ ☐ Identificarea și stabilirea în cadrul ședințelor cu părinții a adevăratelor probleme cu care ei se confruntă în educarea propriului copil;
- ☐ ☐ Susținerea unor dezbateri care au ca scop principal rezolvarea acestor probleme;
- ☐ Popularizarea realizărilor școlii și a ofertei educaționale prin: editarea de pliante și afișe, articole în presă, interviuri și emisiuni TV, cercuri pedagogice

VIII. OPTIUNILE STRATEGICE

OPTIUNEA STRATEGICĂ						
TÎNTA STRATEGICĂ	OPTIUNEA CURRICULARĂ	OPTIUNEA FINANCIARĂ A DOTĂRILOR MATERIALE	OPTIUNEA INVESTIȚIEI ÎN RESURSA UMANĂ	OPTIUNEA RELAȚII COMUNITARE	RESPONSABIL	TERMENE DE REALIZARE
1. Promovarea și creșterea imaginii școlii în comunitate	• Popularizarea realizărilor școlii și a ofertei educaționale prin: editarea de pliante și afișe, articole în presă, interviuri și emisiuni TV, cercuri pedagogice	a. Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale și a activităților parteneriatelor și a proiectelor educaționale;	• Motivarea implicării cadrelor didactice și a elevilor în activități de creștere a prestigiului școlii prin acordarea de premii, diplome, adevărințe etc.	• Implicarea activă a părinților și a autorităților locale în actul decizional	• C.A.	Permanent
	• Creșterea numărului de elevi înscriși	b. Asigurarea logisticii necesare desfășurarea activităților mediatizate și diseminarea informațiilor;	• Evidențierea contribuției factorilor implicați: rapoarte semestriale și anuale, adevărințe, salarii de merit, gradații de merit, premii, diplome etc.	• Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu instituții de interes local, național și internațional	• CEAC	
	• Implicarea școlii în parteneriate și proiecte educaționale la nivel județean, național și internațional	c. Bugetul va prevedea fonduri pentru realizarea comunicării interne și externe			• Comisia de curriculum	
	• Organizarea de lectorate cu părinții conform unei planificări semestriale				• Serviciul contabilitate	
	• Îmbunătățirea comunicării interne și externe				• Comisia de programe comunitare	
					• Comisia „Consiliere și orientare”	
					• Serviciul Secretariat	
					• Serviciul Informaticizare	
					• Responsabili comisii metodice	

	• Amenajarea unui avizier destinat elevilor și părinților în vederea informării prompte a acestora • Inițierea site-ului școlii care să reflecte activitatea la zi a școlii				Activități de parteneriat cu liceele în vederea popularizării ofertei educaționale a acestora și a unei mai bune orientări a absolvenților școlii	CA CEAC Comisii metodice Cadre didactice Consiliul reprezentativ al părinților Serviciile Contabilitate, Informatizare și Secretariat	Permanent
2. Promovarea unui învățământ modern, inovativ, competitiv, care să răspundă de nevoile de formare ale elevilor	• Centrarea procesului instructiv-educativ pe nevoile de formare ale elevului • Utilizarea metodelor activ-participative • Realizarea unor programe de învățare diferențiată pentru a preîntâmpina fenomenul eșecului școlar • Creșterea: ▪ calității educativ ▪ interesului elevilor pentru propria formare ▪ procentului de promovabilitate • Implicarea elevilor și părinților în elaborarea	• Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare • Identificarea surselor de finanțare • Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic	Evidențierea, motivarea și stimularea materială a cadrelor didactice și a elevilor care obțin rezultate la competițiile naționale: rapoarte semestriale și anuale, adevărinite, salarii de merit, gradații de merit, premii, diplome etc.				

	ofertei educaționale a școlii • Aplicarea de chestionare elevilor și părinților acestora privind gradul de satisfacție față de oferta educațională a școlii în anul școlar precedent • Interpretarea chestionarelor și propunerea de măsuri corective • Utilizarea softurilor educaționale și a suporturilor didactice multimedia în procesul de predare-învățare-evaluare • Încurajarea inovării didactice • Utilizarea metodelor alternative de evaluare • Pregătirea suplimentară a elevilor pentru promovarea examenelor naționale • Realizarea de programe de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță și pentru recuperarea decalajelor				
--	--	--	--	--	--

	internationale de tip Comenius, Gruntwig etc. • Participarea cadrelor didactice la proiecte de dezvoltare sau de cercetare științifică și metodică • Activități de diseminarea a rezultatelor în cadrul comisiilor metodice, al cercurilor pedagogice sau în mass-media • Introducerea noutăților științifice și metodice în procesul de învățământ • Publicarea de articole de specialitate, ghiduri metodice, auxiliare didactice și manuale de bune practici • Realizarea unor activități didactice demonstrative la nivelul comisiilor metodice și al cercurilor pedagogice • Activități de mentorat pentru cadrele didactice aflate la începutul carierei didactice • Realizarea unor parteneriate cu instituții similare din țară axate pe					
--	---	--	--	--	--	--

			schimbul de bune practici pedagogice	• Identificarea nevoilor de dotare ale școlii • Achiziționarea mijloacelor didactice necesare conform normativelor de dotare minimală • Dotarea spațiilor școlare cu noile materiale didactice • Asigurarea accesibilității elevilor și cadrelor didactice la noile mijloace didactice • Identificarea titlurilor necesare procesului educativ • Creșterea cantitativă și diversificarea fondului de carte • Actualizarea și înnoirea fondului de carte • Asigurarea unui număr adecvat de titluri la numărul de elevi • Creșterea calității actului educativ	• Estimarea costurilor • Identificarea resurselor materiale necesare • Atragerea de fonduri extrabugetare • Analizarea ofertelor • Achiziționarea mijloacelor didactice • Înregistrarea noilor achiziții în patrimoniul școlii	Evidențierea, motivarea și stimularea materială a factorilor implicați: rapoarte semestriale și anuale, adevărințe, salarii de merit, gradații de merit, premii, diplome etc.	• Colaborare cu instituțiile furnizoare de mijloace didactice • Contracte de sponsorizare • Parteneriate cu: Biblioteca Județeană, Primăria Mischii	CA CEAC Comisii metodice Comisia de analizare a ofertelor Serviciul Contabilitate Profesor documentarist	Permanent
4. Amenajarea unei baze materiale care să răspundă exigențelor cadrelor didactice și elevilor pentru îndeplinirea unui act educativ la nivelul standardelor europene									

	• Motivarea elevilor pentru studiul individual • Stimularea elevilor pentru lectura școlară • Organizarea de activități educative în colaborare cu CDI din școală • Asigurarea accesibilității elevilor și cadrelor didactice la noile titluri					
5. Afirmarea școlii pe plan european prin realizarea de parteneriate școlare cu instituții învățământ din spațiul comunitar european	• Implicarea școlii în proiecte comunitare • Încurajarea implicării elevilor și cadrelor didactice în realizarea de proiecte comunitare • Organizarea de activități de promovare: seminarii de informare, activități demonstrative,	• Estimarea costurilor • Atragerea de fonduri comunitare și extrabugetare pentru derularea proiectelor inițiate	Evidențierea, motivarea și stimularea materială a factorilor implicați: rapoarte semestriale și anuale, adevărințe, salarii de merit, gradații de merit, premii, diplome etc.	• Identificarea partenerilor în vederea realizării de proiecte comunitare • Parteneriate instituții locale pentru atingerea obiectivelor proiectelor comunitare	C.A. CEAC Comisia programe comunitare Serviciul Contabilitate	Permanent

	activități de diseminare, ateliere de lucru • Realizarea unei baze de date cu informații referitoare la proiectele comunitare derulate în școală • Diseminarea rezultatelor proiectelor comunitare derulate: consilii profesorale, comisii metodice, cercuri pedagogice, ședințe cu părinții, mass-media etc. • Afișarea la loc vizibil a proiectelor comunitare					
--	---	--	--	--	--	--

Opțiunile strategice

a) Dezvoltarea curriculară

- Optimizarea activității didactice la toate disciplinele în concordanță cu planurile de învățământ, adoptarea curriculumului național prin consultarea elevilor și părinților;
- Stabilirea ofertei pe disciplinele opționale cât mai aproape de cerințele elevilor și părinților;
- Echilibrarea componentelor formativ-informativ, educativ-instructiv, creativ;
- Centrarea acțiunilor pe elev – comunitate și nu pe școală – profesor;
- Modernizarea actului didactic: folosirea metodelor active, de grup, în predare-învățare, a metodelor alternative în evaluare.

b) Dezvoltarea resurselor financiare

- Monitorizarea cheltuielilor realizate din fondurile de la Comitetul de părinți;
- Identificarea resurselor extrabugetare;

- Atragerea de sponsori pentru acțiunile școlii;
- Obținerea de fonduri pentru renovări și modernizări pe baza unor proiecte de la Consiliul Local;
- Achiziția de echipamente după o atentă examinare a pieței și negocieri pentru obținerea de facilități suplimentare;
- Amplificarea și diversificarea resurselor financiare.

c) Dezvoltarea resurselor umane

- Satisfacerea unor nevoi comunitare;
- Asumarea unui rol activ, în raport cu nevoile, problemele, posibilitățile comunității;
- Dezvoltarea personalului în raport cu nevoile, obiectivele, exigențele organizației;
- Dezvoltarea profesională – în acord cu nevoile individuale de dezvoltare în domeniul profesional;
- Creșterea nivelului la învățătură, disciplină și frecvență a elevilor.

d) Dezvoltarea relațiilor comunitare

- Atragerea comunității locale, a partenerilor educaționali.

Avantajele opțiunii pentru țintele strategice alese :

- Țintele stabilite sunt absolut necesare pentru existența și dezvoltarea unității școlare;
- Respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- Este realizabilă cu resursele existente și previzibile;
- Folosește mai eficient resursele disponibile;
- Conduce la creșterea calității în școală;
- Lărgeste accesul la educație al copilului.

OBIECTIVE GENERALE

- Cunoașterea și aprofundarea Reformei în învățământul preuniversitar;
- Reconsiderarea managementului din perspectiva egalizării șanselor;
- Organizarea activității în unitate pentru începutul anului școlar, desfășurarea procesului instructiv-educativ și finalizarea anului școlar;
- Aplicarea legislației la toate nivelurile;
- Monitorizarea activității și intervenția pe baza diagnozei și a evaluării prin eficientizarea procesului educațional;
- Încurajarea inițiativei pentru dezvoltarea instituțională a școlii;
- Încurajarea și sprijinirea participării la programele de formare continuă;
- Pozitivarea și eliminarea conflictelor;
- Dezvoltarea parteneriatului cu comunitatea: primăria, familia, ONG-uri, asociații;
- Eficientizarea fluxului informațional și de comunicare.

Rezultate așteptate (pe termen scurt, mediu, lung):

- Asigurarea dezvoltării normale și depline a copilului preșcolar, valorificând potențialul fizic și psihic al fiecăruia, ținând seama de ritmul propriu al copilului, de nevoile sale afective și de activitatea sa fundamentală – jocul;
- Îmbogățirea capacității copilului preșcolar de a intra în relație cu ceilalți copii și cu adulții, de a interacționa cu mediul, de a-l cunoaște și de a-l stăpâni prin explorări, exerciții, încercări, experimentări;
- Descoperirea de către fiecare copil a propriei identități și formarea unei imagini de sine pozitive;
- Sprijinirea copilului preșcolar pentru a dobândi cunoștințe, capacități și atitudini necesare activității viitoare în școală, precum și vieții sale ulterioare în societate.
- Elevul să dovedească în practica cotidiană un nivel de educație corespunzător vârstei, bazat pe înalte valori morale;
- Elevul să aibă conturată o personalitate armonioasă care să dovedească gândire creativă, folosirea adecvată a noțiunilor, a modalităților de comunicare înșușite, înțelegerea sensului apartenenței la un grup și la o opinie, exprimarea și susținerea argumentată a unor opinii pozitive, capacitate de adaptare la situații diferite, inițiere în domenii științifice și diverse activități practice;
- Elevul să posede cunoștințele, priceperile și deprinderile, dezvoltarea fizică, necesare accederii cu succes în ciclul gimnazial.
- Fiecare elev să dispună de un standard de educație corespunzător vârstei, societății democratice și valorilor morale;
- Să dispună de capacități de comunicare eficientă în situații concrete, folosind limba română, limbile străine înșușite, limbajul informatic și cel artistic;
- Să poată exprima și susține opinii sănătoase, să utilizeze capacități de adaptare și integrare în comunitate, cu bune rezultate;
- Să pună în evidență atitudini pozitive în raport cu mediul social și cel natural, cu trecutul istoric, să dovedească spirit de solidaritate, toleranță, responsabilitate, sensibilitate umană;

- Să se poată autoevalua și să exprime o orientare școlară optimă în raport cu potențialul și aspirațiile proprii, cu cerințele comunității;
- Să posede un nivel corespunzător de cunoștințe, capacități intelectuale, abilități și atitudini pentru cunoașterea oportunităților oferite de diverse filiere vocaționale, care să-i asigure continuarea cu succes a studiilor postgimnaziale.

Programe pentru realizarea misiunii proiectului:

- programe școlare și extrașcolare

IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Anexe : Planul managerial , Planuri operaționale .

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

- Se va monitoriza prin urmărirea descriptivă, factuală a realizării proiectului
- Se vor formula judecăți evaluative și de ajustare în timpul implementării proiectului
- evaluarea finală sau sumativă – stabilește dacă rezultatele aplicării proiectului corespund obiectivelor, ne spune dacă a fost implementat cu succes sau nu
- evaluarea cuprinde proceduri ca: raportul financiar, evaluarea internă, evaluarea externă, auditarea

IX. PLANURILE OPERAȚIONALE

a) DEZVOLTARE CURRICULARĂ (CDS)

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI/TERMEN	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea cererii și nevoilor de educație ale beneficiarilor	Aplicarea de chestionare (elevi și părinți)	- părinți, profesori, elevi - chestionare adresate elevilor și părinților - alocarea timpului necesar unor discuții cu beneficiarii - reglementările în vigoare privind organizarea CDS	- învățători, diriginți – coordonați de directorul școlii și de Consiliul pentru curriculum TERMEN – februarie	Alcătuirea unui centralizator al opțiunilor
Identificarea resurselor existente în vederea alcătuirii CDS	Dezbateri cu părinții și în cadrul comisiilor metodice	- profesori și învățători - spații și dotări materiale existente - reglementări în vigoare cu privire la organizarea CDS	- Consiliul pentru curriculum - director - profesori, învățători TERMEN – februarie	- Listarea resurselor existente privind potențialele opționale
Dezvoltarea ofertei curriculare	Elaborarea de programe pentru disciplinele opționale	- cadre didactice - baza materială - cursuri de perfecționare oferite de CCD, universități	- Consiliul pentru curriculum - director - profesori, învățători TERMEN – februarie - martie	- Întocmirea unei liste cu abilități, competențe pentru cadrele didactice cu atestate, diplome, certificate etc. - Achiziționarea de noi echipamente și materiale didactice
Realizarea ofertei școlii în funcție de nevoile beneficiarilor și de resursele existente	Avizarea programelor pentru CDS de către Consiliul pentru Curriculum	- cadre didactice - baza materială	- director - Consiliul pentru curriculum TERMEN – februarie	- Oferta pentru fiecare an de studiu să conțină cel puțin un opțional

b) DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI/TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea nevoilor și posibilităților de formare	Oferta ISJ și CCD Dolj de cursuri de perfecționare	- conducerea școlii - oferta de la CCD, universități - chestionar adresat cadrelor didactice privind nevoile lor de formare - centralizatorul opțiunilor beneficiarilor	- conducerea școlii - Comisia pentru perfecționarea și formarea cadrelor didactice - Coordonatorii comisiilor metodice - <i>Termen:</i> septembrie	- Dezbateri în consiliul profesoral și comisiile metodice privind nevoile și posibilitățile de formare
Atragerea și selectarea de personal didactic competent	Participarea la simpozioane, sesiuni științifice, cercuri pedagogice, alte activități demonstrative	- resursele materiale și financiare ale școlii - poziția geografică și reputația școlii - oferta curriculară a școlii	- conducerea școlii - <i>Termen - permanent</i>	- Număr mare de candidați la concursurile de ocupare a catedrelor vacante
Perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice	Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare	- ofertele CCD, universități, dezbateri tematice ale Consiliului profesoral - activitatea comisiilor metodice - abonamente la reviste de specialitate - achiziționarea de către bibliotecă școlii de lucrări științifice adresate cadrelor didactice - informații obținute prin Internet	- conducerea școlii - Comisia de formare și perfecționare - Coordonatorii comisiilor metodice - Consiliul de administrație - <i>Termen - permanent</i>	- Realizarea de către toate cadrele didactice a orelor obligatorii de formare - Întreprinderi tematice la nivel de comisie metodică - Participare la cercurile pedagogice - Cuprinderea personalului didactic auxiliar la cursurile de formare

Motivarea adecvată a cadrelor didactice	Inscrierea cadrelor didactice la concursul pentru acordarea gradatiei de merit si a distinctiei „Gheorghe Lazăr”	- resurse financiare proprii - prestigiu școlii - cabinete și laboratoare - <i>leadership</i>	- Consiliul de administrație - Comisii pe arii curriculare - Conducerea școlii <i>TERMEN – conform calendarului</i>	- Monitorizarea activităților realizate de fiecare cadru didactic - Acordarea de recompense
Îmbunătățirea rezultatelor elevilor	Activități demonstrative în cadrul comisiilor metodice și cercurilor pedagogice Utilizarea unor strategii activ-participative, centrate pe elev Ore de meditații și consultatii	- resurse financiare proprii - cabinete și laboratoare - baza logistică existentă	- Consiliul de administrație - Comisii pe arii curriculare - Conducerea școlii <i>TERMEN – conform calendarului</i>	- Monitorizarea activităților realizate de fiecare cadru didactic
Obținerea de performanțe școlare	Participarea cu elevii la olimpiadele și concursurile școlare avizate de ISJ Dolj și de MEN	- resurse financiare proprii - baza logistică existentă	- cadrele didactice <i>TERMEN – conform calendarului</i>	- Monitorizarea concursurilor școlare - Acordarea de recompense
Dobândirea de competențe TIC	Lectii desfășurate în laboratorul de informatica	-resurse financiare proprii - baza logistică existentă	- cadrele didactice, prof. coordonator al laboratorului de informatica <i>TERMEN – permanent</i>	- Monitorizarea activităților realizate de fiecare cadru didactic
Consolidarea deprinderii de lucru în echipă	Realizarea de portofolii, pe grupe de elevi	- rețeaua internet - biblioteca școlii - echipamentul electronic din dotare	- cadrele didactice <i>TERMEN – permanent</i>	- Mape cu portofolii selectate de către profesorii coordonatori

c) ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI (TERMENE)	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Alcătuirea de strategii de atragere de fonduri (<i>fund-raising</i>)	- Derularea unor programe/proiecte	- scrisoarea de intenții a școlii - cadre didactice și părinți - planul de dezvoltare al școlii - baza materială existentă	- conducerea școlii, cadrele didactice <i>Termen - permanent</i>	- Planul strategic privind obținerea de resurse financiare - Informarea părinților privind situația economică a școlii prin intermediul ședințelor cu părinții la nivel de clasă și școală
Identificarea surselor de finanțare	- Discuții în cadrul consiliului de administrație	- instituții potențial partenere - cadrele didactice - părinți	- directorul școlii, cadrele didactice <i>Termen - permanent</i>	- Listarea posibilelor surse de finanțare
Încheierea de contracte de sponsorizare	- Cereri de sponsorizare	- instituții partenere - Consiliul de administrație	- directorul școlii <i>Termen - permanent</i>	- Creșterea numărului de contracte și a fondurilor extrabugetare cu 25 %
Gestiunea resurselor financiare în conformitate cu planul de dezvoltare al școlii	- Informare periodică a privind gestionarea fondurilor extrabugetare	- planul de dezvoltare al școlii - Consiliul de administrație - Consiliul reprezentativ al părinților	- Consiliul de administrație - cadrele didactice - Comitetul consultativ al părinților <i>Termen - semestrial</i>	- Atingerea tuturor obiectivelor din planul strategic

d) DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI (TERMENE)	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea potențialilor instituții partenere	- Întâlniri cu reprezentanți ai unor instituții	- biserica, poliția, primăria, ONG, instituții culturale și educative	- directorul consilierul educativ - cadrele didactice - părinții <i>Termen – permanent</i>	- Centralizarea potențialilor parteneri - Întruniri ale Comisiei pentru relații cu comunitatea
Stabilirea de contacte; negociere	- Realizarea de proiecte de parteneriat	- biserica, poliția, primăria, ONG, instituții culturale și educative	- consilierul educativ - cadrele didactice - părinții Termen – septembrie	- Avizarea de către ISJ Dolja proiectelor propuse
Planificarea activităților comune	- Ședințe de lucru cu partenerii	- instituții partenere - școala	- învățători și diriginții - directorul adjunct - consilierul educativ - coordonatorii de proiecte Termen - septembrie/octombrie	- Alcătuirea de programe de activități de către fiecare clasă și centralizat la nivelul școlii
Realizarea programelor	- Vizite la diferite instituții - Concursuri - Expoziții - Acțiuni ecologice - Serbări școlare - Excursii didactice	- reprezentanții instituțiilor partenere - cadrele didactice - conducerea școlii - spații de întâlnire - bază materială	- Directorii - învățători și diriginții - consilierul educativ - Comisia PSI și PM - <i>Termen – permanent</i>	- Respectarea schemei de programe - Atingerea obiectivelor urmărite de fiecare program

e) ELABORAREA ȘI DISTRIBUIREA MATERIALELOR DE PREZENTARE

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI (TERMENE)	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea mediilor de distribuire a informațiilor	- Discuții în cadrul comisiilor metodice și Consiliului profesoral	- cadre didactice - Consiliul reprezentativ al elevilor	Consilierul cu imaginea școlii <i>Termen: permanent</i>	- Specificarea a cel puțin 3 medii eficiente de distribuire a informațiilor
Elaborarea planurilor concrete de prezentare a imaginii școlii	- Elaborarea fișei de prezentare a școlii	- cadre didactice, specialiști - resurse financiare - laboratorul de informatică	- Comisia de promovare a imaginii școlii <i>Termen: octombrie</i>	- Alcătuirea a cel puțin 3 planuri de promovare a imaginii școlii
Realizarea planurilor (pagina web, wiki pentru diferite clase)	- Selectarea materialelor și realizarea paginii web și a celorlalte site-uri online	- cadre didactice, părinți - resurse financiare - laboratorul de informatică - elevi	- Comisia de promovare a imaginii școlii <i>Termen: anul școlar 2021-2022</i>	- Publicarea pe Internet a prezentării școlii
Alcătuirea unui plan de evaluare continuă a impactului și materialelor distribuite	- Chestionare adresate părinților, elevilor, membrilor comunității locale	- directorul - Comisia de promovare a imaginii școlii	- directorul - Comisia de promovare a imaginii școlii <i>Termen: octombrie</i>	- Elaborarea unui instrument de colectare a datelor